

“La Voz de Airén”

JUNIO DE 2017

AÑO III. NÚMERO 7

¡VERANO 2017!



Sumario

Editorial: Pág. 2

Noticias: Pág. 3-10

Expresión escrita 2º y 3º pag.
11-13

Grandes lectores de 1º: pag.
16-19

Ricón Literario: pag 18-21

Entrevistas: pag. 22-24

Greguerías: pag. 25

Excursión Granja de los Cuen-
tos: pag. 26-29.

Rincón de E. Física: p. 30-33

English Corner: pag. 34-36

Cuento: pag. 38-41

Rincón de Religión: pag. 42-43

Taller de cocina: pag. 44-49

Orientación Familiar: pag. 50-
55

Graduación: pag. 56-57

Editorial

Un año más llegan las esperadas y merecidas vacaciones.

Si tuviéramos un termómetro que midiera la felicidad y la ilusión, marcaría en estas fechas más grados que el termómetro digital (y ya es decir... ☺)

Pues si queridos niños/as, ahora os toca disfrutar del verano y las vacaciones. Os las habéis ganado después de un curso repleto de actividades y estudio. Pero no olvidéis, que el verano pasa factura y no debemos olvidar todo lo aprendido, que septiembre llega pronto.....Como no podía ser de otra forma, queremos despedir el curso con una nueva edición de "La Voz de Airén". En esta edición resaltamos todas las actividades que hemos realizado desde navidades, contamos con entrevistas a personajes importantes del pueblo, podremos observar lo bien que describen nuestros niños/as y cómo preparan recetas de cocina al más puro estilo "master chef", gozamos con grandes trabajos literarios, aprendemos a jugar al datchball, contamos con el rincón de religión y rincón de inglés,.....

Gracias a todos los maestros/as que habéis estado con nosotros a lo largo de este curso, gracias por todo vuestro esfuerzo y trabajo, y esperamos que podáis volver algún día.

También en esta edición queremos darle la bienvenida a la nueva sección del CRA del próximo curso "Osa de la Vega" y a sus maestros/as. El próximo curso tiraremos del barco todos juntos.

Disfrutar del verano y en septiembre todos volveremos con más energía para afrontar un nuevo curso.

Desde la última edición de "La Voz de Airén" son muchas las actividades que hemos realizado. Así pues, las vamos a enumerar (esperando no se olvide ninguna) y poner alguna fotografía.

Las actividades realizadas han sido:

Día Escolar de la Paz y la No Violencia.

Carnaval.

Actividades Deportivas: Miniatletismo Básico.

Miniatletismo Divertido.

Juegos Populares.

Jornada de Senderismo.

Programa Apadrinamiento Lector.

Participación en la Jornada del Folklore.

Convivencia Escolar.

Excursiones: Granja Escuela de Fuenlabrada
Fuente Las Tablas.

Festival Fin de Curso (informativo)

DÍA DE LA PAZ

Al igual que el curso pasado se ha celebrado de forma conjunta por todos los cursos de cada sección. Este año hemos vuelto a organizar una carrera solidaria., hemos colaborado con la asociación "Cielo 133" en su trabajo con los niños/as de Etiopía. Una vez finalizada la carrera, cantamos varias canciones (en español y en inglés) y acabamos leyendo los mayores un manifiesto por la paz.



CARNAVAL

Los niños de Educación Infantil y Primaria de la sección de Hinojosos participaron en el desfile por las calles del pueblo el viernes 24 de febrero. Y los niños/as de la sección de Santa M^a de los Llanos el martes 28 de febrero. Finalmente bailaron en el patio una coreografía con sus maestras.



JORNADAS DE DEPORTE



MINIATLETISMO

Este es el primer curso que participamos en el programa de miniatletismo básico y divertido.

El día 10 de febrero los niños de 3º y 4º de Educación Primaria asistieron a una jornada de miniatletismo básico en la localidad de El Provencio.

El día 12 de Mayo los niños de 5º y 6º asistieron a una jornada de miniatletismo divertido en la localidad de Montalbo.

Durante estas jornadas, los niños/as practicarán 9 modalidades atléticas (3 carreras, 3 de salto y 3 de lanzamiento) y una carrera de relevos.

Participaron junto con otros tres centros educativos de la provincia.



JORNADA DE SENDERISMO

Este es el primer curso que se realiza esta actividad.

El día 15 de marzo los niños/as de 5° y 6° de Educación Primaria asistieron a una jornada de senderismo en la localidad de Buendía. Realizaron la "Ruta de las Carras".

Pudieron conocer las señales de senderismo y poder apreciar las distintas caras talladas en roca caliza.

Los niños quedaron muy satisfechos, lo que nos anima a solicitar otras rutas el próximo curso.



Esta actividad tuvo lugar el 9 de Mayo en el campo de deportes de Los Hinojosos. Participaron todos los alumnos/as de 4º, 5º y 6º de E. Primaria del CRA "Airén", junto con otros niños del CEIP "Infanta Cristina" de El Provencio, y del CRA " " de Fuente de Pedro Naharro.



APADRINAMIENTO LECTOR

Este años, al igual que los anteriores, se ha organizado el día del Libro conjuntamente con las bibliotecarias municipales de ambas localidades desarrollando el programa "Apadrinamiento Lector".

Los niños fueron emparejados de dos en dos, de tal forma que un niño mayor leía a otro más pequeño, y posteriormente el niño más pequeño también leía o contaba un cuento a un niño mayor.

La experiencia fue muy positiva y la pusimos en prácticas los dos viernes después del recreo.



Este curso la Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deporte de Cuenca ha organizado el día 29 de Mayo las I jornadas de folklore.

Nuestro centro educativo "como no podía ser de otra forma" ha participado en las mismas. Algunos niños/s de Los Hinojosos



La jornada de convivencia fue todo un éxito. Era la segunda vez que se prolongaba hasta las cinco y media de la tarde y todos, alumnos y profesores, quedamos muy satisfechos.

A lo largo del día se realizó los siguiente:

09:00 : Salida de los niños/as de Los Hinojosos.

09:25 Llegada a Santa M^a de Los Llanos.

10:00 a 12:00 Taller Medioambiental bilingüe y Taller de Consumo Responsable.
(Los niños/as de E. Infantil y los niños/a de 1º y 2º)

Juegos variados (Los niños/as de 3º a 6º de E. Primaria)

12:00 a 14:00 Taller Medioambiental bilingüe y Taller de Consumo Responsable (Los niños/as de 3º y 4º y los niños/a de 5º y 6º)

Juegos variados (Los niños/as de E. Infantil y los niños/a de 1º y 2º)

COMIDA

16:00 Espectáculo "Magia Bambulante"

17:15 Bailes Regionales: Jota Vieja y Fandanguillo

17:30 Reparto de Helados por parte del AMPA de Santa M^a de Los Llanos

17:45 Regreso en autobús a Los Hinojosos

El espectáculo de magia nos lo proporcionó el Ayuntamiento de Los Hinojosos.

TALLERES MEDIOAMBIENTALES BILINGÜES Y TALLERES DE CONSUMO RESPONSABLE



JUEGOS EN EQUIPO



EXCURSIONES

PÁGINA 9

En este tercer trimestre hemos realizado dos excursiones (a la Granja de los Cuentos de Fuenlabrada y al albergue Fuentes Las Tablas), sin olvidar otra a Cuenca a participar en las jornadas folklóricas (comentada anteriormente).



"GRANJA ESCUELA"

Los niños/as de Educación Infantil, junto con los de 1º y 2º de E. Primaria fueron a la Granja Escuela de los Cuentos de Fuenlabrada el día 2 de Mayo. Allí realizaron muchos juegos y vieron animales domésticos. Y que no se olvide, ¡¡¡montaron a caballo!!!!.



"FUENTE LAS TABLAS"

Un poco más tarde, 42 alumnos/as de 2º a 6º de E. Primaria tuvieron la oportunidad de ir a la serranía de Cuenca a realizar una excursión de multiaventura. Al igual que en años anteriores realizaron actividades de piragüismo, tiro con arco, lanzamiento en tirolina,....



2º y 3º describen a sus compañeros











LOS "GRANDES LECTORES" DE PRIMERO

Los niños/as de 1º de E. Primaria han sido unos grandes lectores y lo han demostrado a lo largo del año.

Un claro ejemplo han sido cómo lo han vivido ellos:

Encuesta sobre el hábito lector

1. ¿Te gusta leer? Si / No.
2. ¿Te gusta que te lean? Si / No.
3. ¿Te gusta leer solo, en silencio? Si / No.
4. ¿Crees que es importante leer? Si / No.
5. ¿En tu casa tienes un lugar especial para leer? Si / No.
6. ¿Tu familia lee? Si / No.
7. ¿En tu casa te animan a leer? Si / No.
8. ¿Te gusta ir a la biblioteca a leer? Si / No.
9. ¿Entiendes lo que lees? Si / No / A veces.
10. ¿Has leído muchos cuentos durante el curso? Si / No.

Di cuántos has leído:



Encuesta sobre el hábito lector en 1º E.P.

[illegible]

Me gusta leer porque:

Porque es divertido y aprendo
muchas cosas que t. Sara

Raquel

Me gusta leer porque:

porque me divierto
mucho

Sara

Me gusta leer porque:

Porque es divertido y aprendo
muchas cosas que todavía
no se del mundo.

Me gusta leer porque:

porque es divertida y aprendes
cosas

Javier Gh

Javi B.G.

Me gusta leer porque:

me divierto,
me entera cosas que no sabía y
porque me relaja.

Gerardo

Me gusta leer porque:

Me divierto y aprendo
mucha cosa

Mariva

Me gusta leer porque:

porque aprendo mucho

Marta

Me gusta leer porque:

Porque aprendes
mucha y porque
me gusta leer.

Me gusta leer porque:

Aprendo cosas nuevas
llega muy lejos
aprendo cosas de la vida
aprendo palabras
es necesario leer.

Asier

Jurán

Me gusta leer porque:

aprendo cosas nuevas del libro
y también para hacer
una ficha de lector.

Thar

Me gusta leer porque:

Es chulo, porque aprendo.
porque me meto en los cuentos y soy
yo el protagonista.
Es muy divertido.

RINCÓN LITERARIO



Artículo de Gloria Fuertes.

Nació el 28 de Julio de 1917 (Madrid)

Murió el 27 de Noviembre de 1998 (Madrid)

Su madre era costurera y criada, su padre conserje.

Cuando era pequeña sabía hacer de todo, y en el cole era tan mala que siempre sacaba ceros.

Gloria Fuertes tuvo 3 navios: 1º. Manolo, 2º. Carlos y 3º. Phyllis. Y una mujer.



Poema Gloria Fuertes

Anda, corre, Salta
-y no tiene pies-
va de mano en mano
y no tiene manos,
tiene cara de Sandía
-y no tiene tia -
Le quiere el niño
y el mayor
y el no tiene corazón

(Gloria Fuertes)

Elsa

Natalia P.M

Alejandro

Miguel Hernández.

Miguel Hernández era poeta y dramaturgo: Es decir: escribía obras de teatro.

Murió con 31 años y falleció el 28 de marzo de 1942, (Alicante).

Debido a que lo querían matar pero unos amigos suyos lo metieron en la cárcel 30 años y murió de bronquitis porque tenía mucho frío.

Nació el 30 de octubre de 1910, (Orihuela).



Algunas de sus obras de arte fueron:
quien te ha visto y quien te ve, sombra
de lo que eras.

y algunas de sus libros: El rayo que
no cesa y teatro en la guerra.



Tenía dos hijos llamados Manuel Ramón Hernández y Miguel
Manuel Hernández.

Amor

Sonido RB

Mañana AC.

ENTREVISTAS



El pasado 22 de Mayo, nuestros jóvenes reporteros de 5° y 6° salieron a la calle, durante el recreo, y entrevistaron a diferentes personas conocidas y referentes del pueblo. Aquí os dejamos el resultado de tan grata actividad...

ENTREVISTA A MARIO (Globalcaja)

Buenos días, venimos del colegio para hacerte una entrevista. Somos Raquel, Matei y Diego.

La entrevista se publicará en el periódico del colegio en la página web.

1. ¿De pequeño querías ser banquero? Si no lo hubieras sido, ¿a qué te habrías dedicado?

Me hubiera gustado ser pintor de cuadros.

2. ¿Estás contento en el pueblo en el que trabajas?

Mucho, estoy muy contento, la gente es muy agradable y cercana.

3. ¿Te llevas bien con la gente del pueblo?

Sí, me llevo muy bien

4. ¿Es duro tener tu trabajo tan lejos de casa?

Sí, un poquito, porque se hacen muchos kilómetros y viajar cansa un poco. Pero lo llevo muy bien.

5. ¿Cuánta gente viene al día, aproximadamente?

Sobre 30 ó 35 personas de media.

6. ¿Qué cantidades se manejan a diario?

Varía mucho en función si pagamos pensiones o es a mediados de mes que hay menos movimiento.

7. ¿Aproximadamente, cuántos préstamos haces al mes?

Sobre 2 ó 3.

8. ¿Alguna vez has tenido que venir a trabajar alguna tarde?

Sí, trabajo una o dos tardes a la semana, en función del trabajo que haya.

Ya hemos terminado. Muchas gracias.

Y al día siguiente, el 23 de Mayo, e igual que los compañeros del día anterior, nos dirigimos al centro de salud. Aquí os dejamos nuestro trabajo...

ENTREVISTA A ROSALÍA MÉDICO DE LOS HINOJOSOS

Buenos días, venimos a realizarte una pequeña entrevista.

1.¿Cómo descubriste que querías ser médico?

A mí, desde siempre me ha gustado curar y cuidar y la única profesión que venía con eso era ser médica.

2.¿Tuviste que prepararte mucho para tu trabajo?

Sí, son 6 años de estudio, tienes que aprobar un examen y luego vas a un hospital 4 años.

3.¿Qué se siente al ser médico?

Se siente muchas cosas positivas cuando tus pacientes se curan y demás, pero cuando los pacientes no mejoran nos sentimos muy mal.

4.¿Cuántos años llevas como médico?

Llevo en mi trabajo desde el año 2000; es decir 17 años.

5.¿Qué significa para ti ser médico de familia?

Significa que llevo a todos los miembros de toda la familia y también vemos toda la patología que le puede pasar a una misma persona.

6.¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?

A mí me gusta en general mi trabajo excepto hacer el papeleo.

7.¿Te agota tu trabajo?

A veces sí, porque es un trabajo en el que pones mucho de ti pero sobretodo los días de guardia, porque ese día trabajo toda la mañana, toda la tarde y después toda la noche.

8.¿Te manejas bien con el instrumental médico?

Sí, porque lo uso todos los días y son mis herramientas de trabajo.

9.¿Cuál es la peor enfermedad que has visto y solucionado?

Un infarto y un paciente que casi se ahoga.

Hemos terminado. Muchísimas gracias por tu atención y tu tiempo.

ENTREVISTA A RUTH (Caja Rural)

Hola, somos los niños del colegio de quinto y sexto, nuestra maestra ya ha hablado contigo. Nos llamamos Amanda, Teresa e Iván.

Sin más preámbulo, ... empezamos.

1. ¿Por qué estudiaste esta profesión y no otra?

Estudio administración por qué le gustaba el orden del papeleo y la parte fiscal de las empresas y el contacto con la gente.

2. ¿Cuántos años llevas en tu trabajo?

Tres años.

3. ¿Por qué decidiste abrir la sucursal tan joven?

Porque había realizado prácticas de fin de estudio en otra entidad bancaria y me dio experiencia y decisión para llevarlo a cabo.

4. ¿Nos cuentas un poco de historia del banco?

La caja se llamaba antes caja rural de Toledo y empezó en 1963 fue en 2010 tras un plan de expansión por el resto de la comunidad autónoma y de ahí pasó a llamarse como se llama ahora.

5. ¿Es difícil controlar casi todo el dinero del pueblo?

No llevando siempre una organización y un control en el día a día.

6. ¿Tienes una buena relación con los demás cajeros del pueblo?

Si, además donde estuve haciendo las prácticas fue en una entidad de la competencia.

7. ¿Qué horario tienes?

De ocho de la mañana a dos de la tarde.

8. ¿Qué haces en la oficina con la gente?

Prestarles servicio y ayudarles en sus necesidades financieras.

Ya hemos acabado, muchas gracias por atendernos.

GREGUERÍAS

PÁGINA 25

Los peces son como avas tintada
y como la sangre de Pintado
es tan roja como el carbón encendido
y como el niño divertido
Mateo 5º de primaria

Ese gigante es más pequeño
que un gigante
pero si lo quitas
se hace grande
Álvaro López 5º de Primaria

La nube parecía
una oveja,
si te subías a una teja
se veía.

Fernando

Esanube es tan blanca.
Como una bolsa arrugada.
Parecía una buena almohada
Para echar una siesta relajada

Ivan m.L de 5º de primaria

Sandía roja
como la lava
roja roja
que también quemaba.

Diego

EXCURSIÓN A LA GRANJA ESCUELA



ASÍ NOS LO CUENTAN LOS "PEQUES"

Este curso los niños de educación

infantil hemos ido de excursión a la granja de los cuentos en Fuenlabrada,

nos han acompañado los cursos primero y segundo.

Nos hemos tenido que levantar muy pronto porque está un poco lejos. Allí

hemos conocido a muchos niños de otros cole.

Alicia Benca

Eva Fraile Izquierdo

Nos han enseñado muchas cosas
 sobre el agua, hemos visto el ciclo que
 sigue, también hemos visitado el
 gallinero y los corrales de la granja,
 hemos trabajado en un huerto ecológico.
 Nos hemos paseado en un pony en el
 pinedero y hemos visitado la fábrica de
 colonia, hemos elaborado un perfume
 que nos hemos traído a casa y por cierto
 ¡olía muy bien!

Hemos participado en una
 dramatización muy divertida
 donde los animalitos del charco





Todos los niños del CRA hemos
comido en el comedor de la
granja un menú delicioso.

Nos hemos portado muy bien y nos
han gustado mucho todas las actividades.

Nuestros proks también se han
divertido, ¡seguro que nos llevan otro
año! ¡ójala!

DIEGO

Alonso AITOR SERGIO

Rincón de Educación Física

APRENDEMOS A JUGAR AL ..



EL TERRENO DE JUEGO (Mara, Carla, Elsa)

Para un buen funcionamiento del juego se necesita un local cerrado con paredes en la que la pelota rebote y el juego tenga el dinamismo que se pretende. Las dimensiones del terreno varían en función de la categoría.

CATEGORIA BENJAMIN: El campo tiene unas dimensiones de 14 m de largo por 7 de ancho. Esta categoría la forman los alumnos de tercero y cuarto.

CATEGORIA ALEVIN: Tiene unas dimensiones de 16 metros de largo por 7 m de ancho. Esta categoría la forman los alumnos de quinto y sexto.

CATEGORIA JUNIOR Y ABSOLUTA: Tienen el mismo tamaño de campo 18 metros de largo por 8 metros de ancho la categoría junior la forman los jugadores de primero de la eso hasta los 18 años.

El terreno de juego tiene una línea central divisoria y dos líneas dentro de cada uno de los campos: Línea roja y línea blanca que lo utilizan para acelerar el ritmo de las partidas. En el deporte datchball se tiene en cuenta el curso escolar en el que el alumno está matriculado.

EL CAMPO DE JUEGO



Rodrigo e Iván.



COMIENZO DEL PARTIDO (Alejandro, Aroa, Natalia)

Una vez sorteados los campos entre los capitanes del equipo, ambos equipos se juntan en el centro del campo y se saludan entre si deseándose suerte .

Los dos equipos están tocando la pared de su campo, en el momento en el que dice el árbitro "Datchball", los jugadores pueden ir a coger las pelotas, que están situadas en el centro.

Cuando un jugador es golpeado y la pelota toca el suelo éste queda eliminado y deberá abandonar el campo y sentarse en su banco sin poder tocar la pelota.

Si un jugador coge la pelota al aire, es decir sin que toque el suelo, los jugadores eliminados irán salvándose por el orden en el cual estaban eliminados.

Después de cada partida los dos equipos deberán cambiar de campo obligatoriamente, cuando esto sucede cada jugador elige donde se colocan nuevamente en la pared.

El "Kamikace" consiste en que un jugador salta al campo contrario con una pelota en la mano, teniendo como objetivo eliminar al jugador del equipo contrario. Al haber saltado al campo contrario el jugador queda eliminado. Si le ha dado al jugador contrario se eliminan los dos.



REGLAS DE ATAQUE (Claudia, Laura y Sandra)

El jugador debe lanzar la pelota con la mano, no se permite golpearla con el pie. Los jugadores pueden moverse por su campo para atacar o defenderse sin tocar la cuerda o el campo contrario. Cualquier jugador que tenga la pelota podrá lanzarla para eliminar al equipo contrario, también la pueden pasar sin riesgo de eliminarse entre los miembros del mismo equipo. El equipo que tenga más pelotas en su campo está obligado a lanzar, aunque estén en el otro campo lo pueden coger sin tocar el otro campo. El propio jugador debe reconocer si le dan, si un jugador no lo reconoce el árbitro eliminara a ese jugador. Hay que golpear a un jugador para eliminarlo. Al eliminar a un jugador este se debe colocar en un banco lateral en el mismo orden que ha sido eliminado. Cuando uno esté eliminado no puede tocar la pelota, sí puede animar o avisar a sus compañeros.



AIRE (Amanda, Raquel y Ainhoa)

Un aire es coger una pelota en el aire sin que haya golpeado suelo, pared o techo. Coger una pelota significa que la tienes en tu poder si se cae al suelo antes de que el árbitro considere que es correcto no valdrá. El aire es la acción más valorada en datchball ya que salvas a un jugador de tu propio equipo el primero que haya sido eliminado. El jugador que sale tiene treinta segundos para activarse tocando la pared trasera evitando así que le maten nada más levantarse del banquillo. Si no hay nadie en el banquillo ese aire se pierde. Si un jugador toca la pelota y ésta la pared después, el jugador está eliminado. Si intenta hacer un aire y cuando coge la pelota, esta está tocando pared o suelo el jugador estará eliminado.



TALLERES DE INGLÉS

El pasado Jueves, 1 de Junio, los alumnos del C.R.A. Airen estuvieron desarrollando unos talleres en Inglés, aquí presentamos un pequeño resumen de la jornada.

ALUMNOS DE INFANTIL

Los alumnos de infantil escucharon un pequeño cuento llamado "Mr. Spring and Cilla the Caterpillar", con el fin de concienciarlos a cerca de la importancia de cuidar la naturaleza.

Después estuvieron haciendo un compost con basura, restos de fruta y verdura y papel de periódico, mientras cantaban la canción "Green, Brown, water and air"... y así de bien lo pasaron!!



ALUMNOS DE PRIMER CICLO

El objetivo del taller en primer ciclo, era enseñar a los alumnos la forma correcta de reciclar la basura que generamos en casa, así como a comprender la cantidad de residuos innecesarios que generamos en nuestras actividades diarias.

Para ello, estuvieron clasificando diferentes tipos de basura en cada contenedor: glass- Green, paper-blue, plastic- yellow and organic waste-grey.

Finalmente, recortaban objetos, comidas, bebidas...de revistas y la clasificaban en cartulinas dependiendo del contenedor al que las tirarían...Y este fue el resultado final de sus murales!!!



ALUMNOS DE SEGUNDO CICLO

Este taller tenía como objetivo ofrecer a los alumnos un uso alternativo de los residuos que generamos, concretamente del papel, puesto que se trata de uno de los residuos principales generados en el aula. Así, con la ayuda del mago de las tres R's, los alumnos aprendieron la importancia de estas tres R's (reduce-reuse-recycle).

En este caso los alumnos escucharon en inglés la historia del dragón chino de fin de año, trabajaron el vocabulario y finalmente crearon su propio dragón con material reciclado como hueveras de cartón, rollos de papel higiénico ...lo pasaron genial!!



-ALUMNOS DE TERCER CICLO

Por último, el taller que realizaron los alumnos de tercer ciclo, tenía como objetivo, responsabilizar al alumnado ante el cuidado del medio ambiente. Para ello a lo largo de la semana previa al taller, estuvieron trabajando en clase vocabulario relacionado con acciones de la vida cotidiana para ahorrar energía en casa: apagar las luces, usar bombillas de bajo consumo, no dejar el grifo abierto...

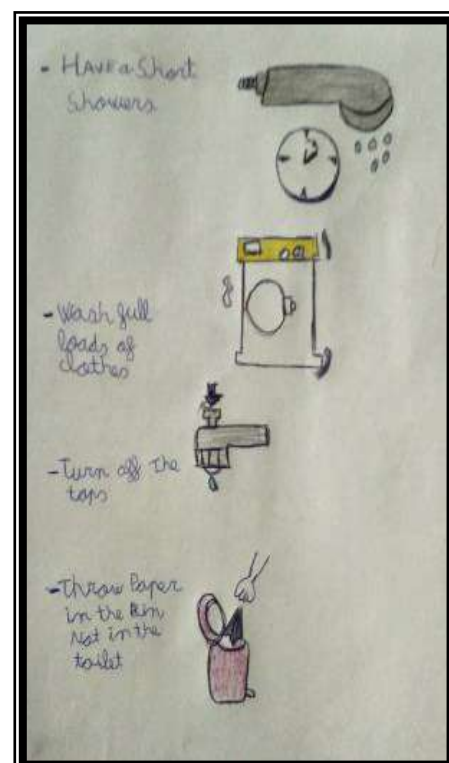
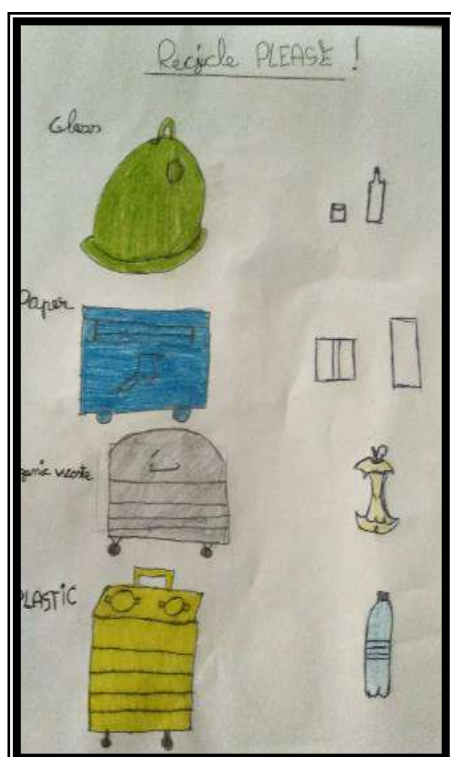
El día del taller estuvieron jugando a un juego de mesa llamado "the eco house" en el que les iban haciendo preguntas sobre las distintas formas de ahorrar energía desde casa.



Finalmente salieron al patio a realizar otro juego de expresión corporal: "The magic box". Los alumnos disfrutaron mucho de esta actividad a la vez que tomaban conciencia de la importancia de ahorrar energía.



Y para terminar el artículo, los alumnos de tercer ciclo de Santa María, han realizado unos dibujos de acciones a tener todos en cuenta para reciclar y ahorrar energía en el hogar.



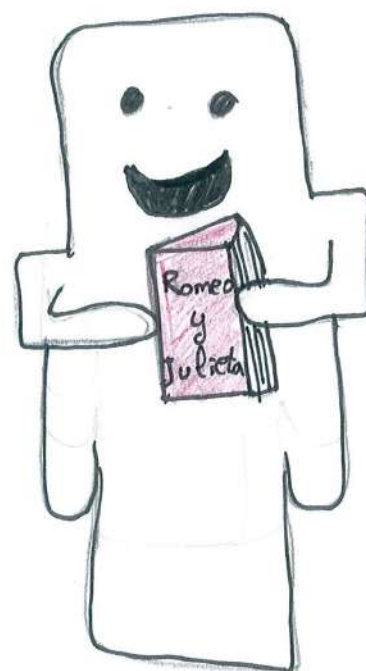


Grandes escritores,
Grandes lectores



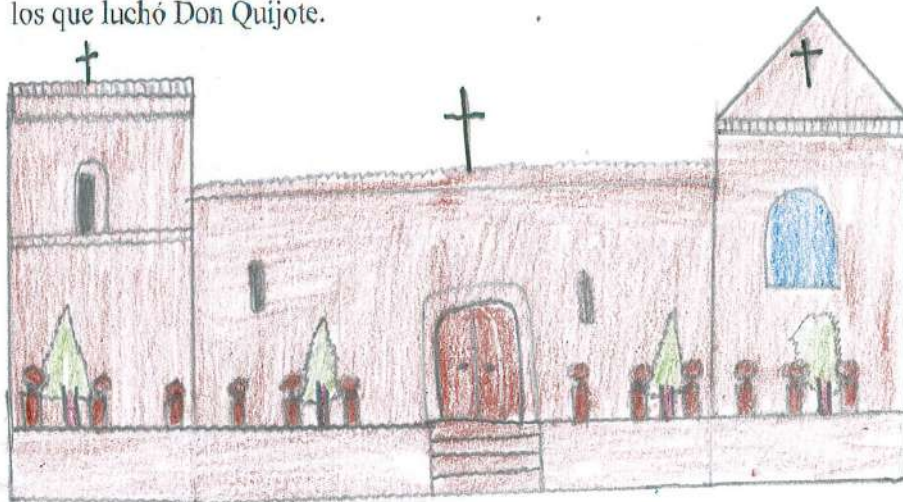
II CERTAMEN INFANTIL DE RELATO ILUSTRADO "PASIÓN POR LEER"

Había una vez un fantasma que se llamaba Cervi porque le gustaba mucho leer las obras de Cervantes. Cervi tenía un amigo llamado Chéspir que no sabía leer, pero como Cervi era un buen amigo, un día le llevó a la biblioteca y allí le enseñó el libro con el que él empezó a leer, *El Quijote*. Cervi le contó de qué iba el libro y también le dijo que Don Quijote hizo una ruta por nuestra comunidad autónoma, Castilla-La Mancha. Como Chéspir no es de Castilla-La Mancha, pero sí que es muy curioso, quería leerse ese libro, y por eso iba todos los días a la biblioteca, hasta que por fin un día aprendió a leer. Le pidió a la bibliotecaria el libro de *El Quijote* y se lo leyó enterito, hasta la última página, y desde ese momento Chéspir no ha pasado ni un día sin leer porque le encanta. Le gustaba leer todo tipo de libros, especialmente obras de teatro; su escritor favorito era Shakespeare y su obra favorita *Romeo y Julieta*, una gran historia de amor.



II CERTAMEN INFANTIL DE RELATO ILUSTRADO "PASIÓN POR LEER"

Como a Chéspir y a Cervi les gusta tanto El Quijote, un día se pusieron en marcha para hacer la ruta de Don Quijote. Entre otros lugares visitaron El Toboso y estuvieron en la casa de Dulcinea, la amada de Don Quijote; también fueron a Los Hinojosos, que por aquel entonces estaba dividido en dos pueblos: la Orden y el Marquesado, y visitaron sus dos iglesias; y siguieron su ruta por Mota del Cuervo, donde vieron los molinos con los que luchó Don Quijote.



II CERTAMEN INFANTIL DE RELATO ILUSTRADO "PASIÓN POR LEER"

Estando en los molinos, se encontraron a un niño que no sabía leer. Cervi y Chéspir le llevaron a la biblioteca y le contaron que dentro de los libros hay mucha diversión, y que si uno lee, siempre sabrá más. Eso al niño le motivó y se esforzó al máximo para aprender a leer, con la ayuda de sus amigos Cervi y Chéspir. Cuando pasó una semana, el niño ya sabía leer y comenzó a leer a diario. Y es cierto, cuanto más leía, más sabía, y así animó a todos sus amigos a leer. Al ver eso, Cervi y Chéspir se pusieron contentísimos porque aquel niño se había convertido en un gran lector.





El Rincón de Religión

A lo largo de este curso escolar han sido numerosos los trabajos realizados por los alumnos/as de Religión.

Se han ido decorando las paredes con paneles recordando las distintas festividades o tiempo litúrgicos. Aquí os dejamos una pequeña muestra....





TALLER DE COCINA



Tarta de chocolate pirata.

Empezamos la receta:

Para el leixcocho:

(Inspirada en la receta de chocolate del libro cupcakes de la pinose Bakery) Este leixcocho es perfecta para el molde de pirata y para un molde de 20x5 cm que pondremos en la base.

Ingredientes:

175gr de chocolate negro de 53% de cacao

130gr de mantquilla de temperatura ambiente

260 grs de moreno claro.

2 huevos M a temperatura ambiente.

280 grs de harina tamizada.

1/2 Cucharadita de levadura química

1/2 Cucharadita de bicarbonato de sodio.

1 pizca de sal

375 ml de leche temperatura ambiente

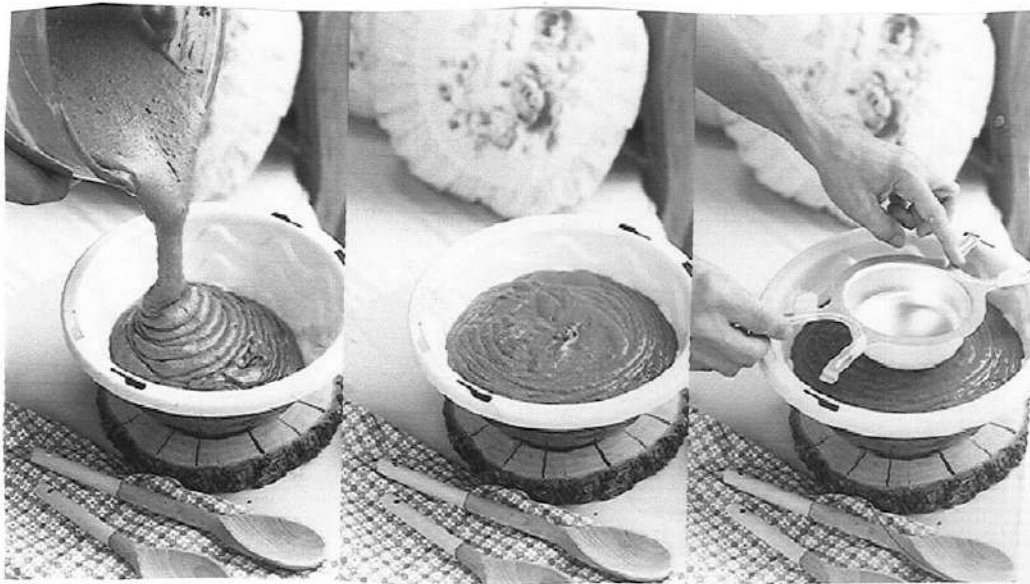
1 cucharadita generosa de pasta de vainilla

Preparación:

- Prepara ambos moldes con spray desmoldante, tanto el molde de pirata, que engloba enemas tanto la media esbora como la pieza de aluminica de arriba que hace el hueso, como el molde de 20 cm. Precalenta el horno con ventilador arriba y abajo a 170°C .
- Pon el chocolate al baño maría hasta derretirlo o bien en el microondas con golpes cortos de 15 segundos hasta derretirlo. Una vez derretido dejar enfriar ligeramente.
- Batir con tu amasadora o con un batidor de varillas, la mantequilla con el azúcar hasta parecer bien esponjosa y blanda, aproximadamente esta tardará como unos 4 minutos.
- Separa las yemas de las claras del huevo y empiezas batiendo las yemas con un batidor manual hasta que estén bien mezcladas y denotada antes. Añaden además el chocolate que hemos
- Mezcla todos los ingredientes secos: la harina, la levadura, el bicarbonato y la sal. Amézala, Reserva.
- Mezcla la leche con la vainilla.
- Ve alternando a la mezcla del bicarbonato la harina con la leche, terminando por la harina. Recuerda no mezclar en exceso, siempre con movimientos envolventes. Ya la haga con una espátula o lengua sencilla.
- Batimos las claras y las montamos a punto de nieve hasta que forme picos, pero no exceso, sino el bizcocho estará muy seco.

-Incorporar a la mezcla con mucha cuidado y movimiento enérgicos, hasta que esté bien disuelta y evitando que perdamos ese maravilloso aire que tiene los claros.

Esta masa debemos hornearla rápidamente, así que repartimos la masa entre los dos moldes, rellenando el molde de pinata hasta casi el borde, sus 3/4 partes y con el resto el molde de 20 cm.



Para que la parte del hueco del molde de pinata quede bien puesto, recuerda encajar la pestaña.

Horneamos durante unos 30 minutos aproximadamente a hasta que al pinchar el centro con un testador, salga limpio. Dejar enfriar dentro del molde sin quitar la pieza del hueco así como el molde de 20 cm, y luego desmoldar y dejar enfriar sobre una rejilla encajadora.

Ten en cuenta que si te quitas esa pieza con la tuerca del biscocho se rischia romper del peso de la galleta.

Montaje de la Tarta Pisada.

Antes de Empezar debemos preparar que queremos meter dentro del hueco sorpresa (loca por las oreas he elegido estas deliciosas galletas) y el relleno que más te guste para unir las dos piezas de la tarta.

La he usado esta deliciosa crema... Chocotada total!

Ingredientes:

- 300 gr de chocolate a un 55% de cacao.
- 250 gr de mantequilla sin sal a temperatura ambiente.
- 275 gr de azúcar icing sugar.

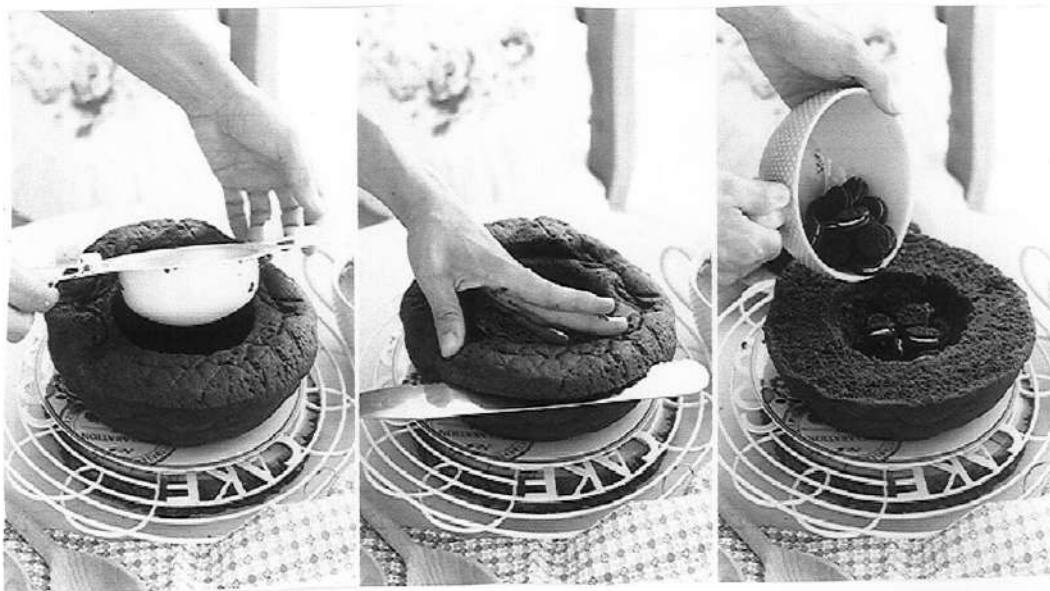
1 cucharadita de pasta de vainilla.

Preparación

- Derretir al baño María el chocolate, y dejar endurecer.
- Batir la mantequilla hasta que esté y empiece a blanquear. Aproximadamente con la Kitchen Aid, un minuto a minuto y media a velocidad media alta.
- Añadir el azúcar y batir a velocidad media alta hasta que blanquee y montarse.
- Añadir la vainilla.
- Añadir el chocolate derretido, pero frío y batir a velocidad alta hasta que esté brillante y cremoso.

Listo todo empezamos con el montaje.

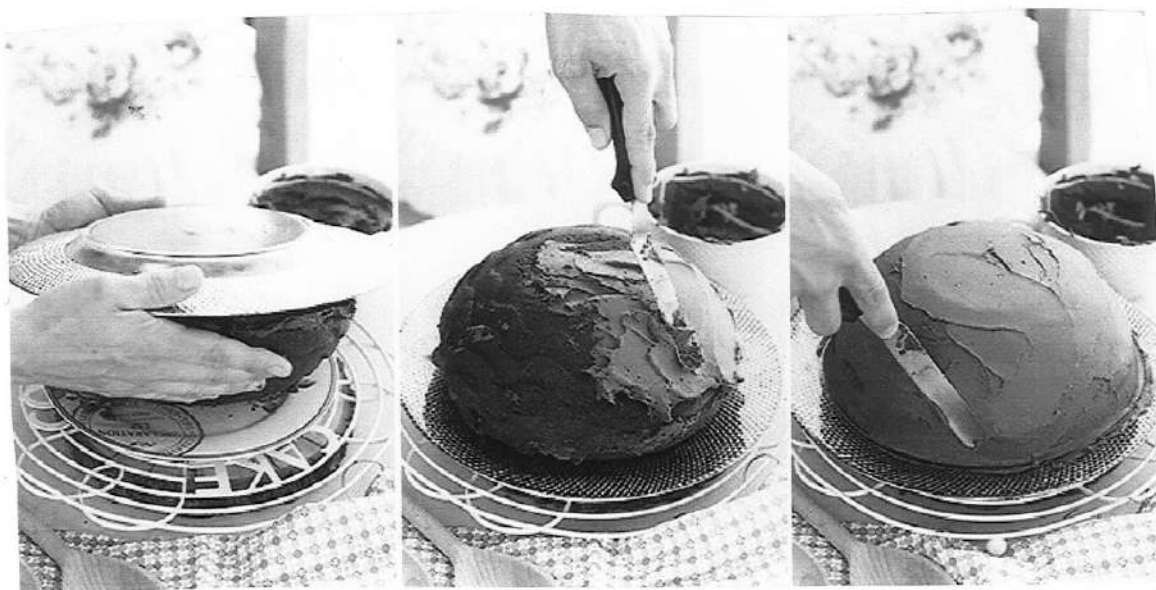
Quitamos la piana del hueco de mi molde que no hemos quitado en ningún momento durante el engrasado total del bizcocho, para evitar que se me achalacen el peso. Centramos el abombado del bizcocho y rellenamos el hueco con nuestra "santitas".



Aplicamos nuestra deliciosarellera ytopping con el bizcocho de 20 cm.



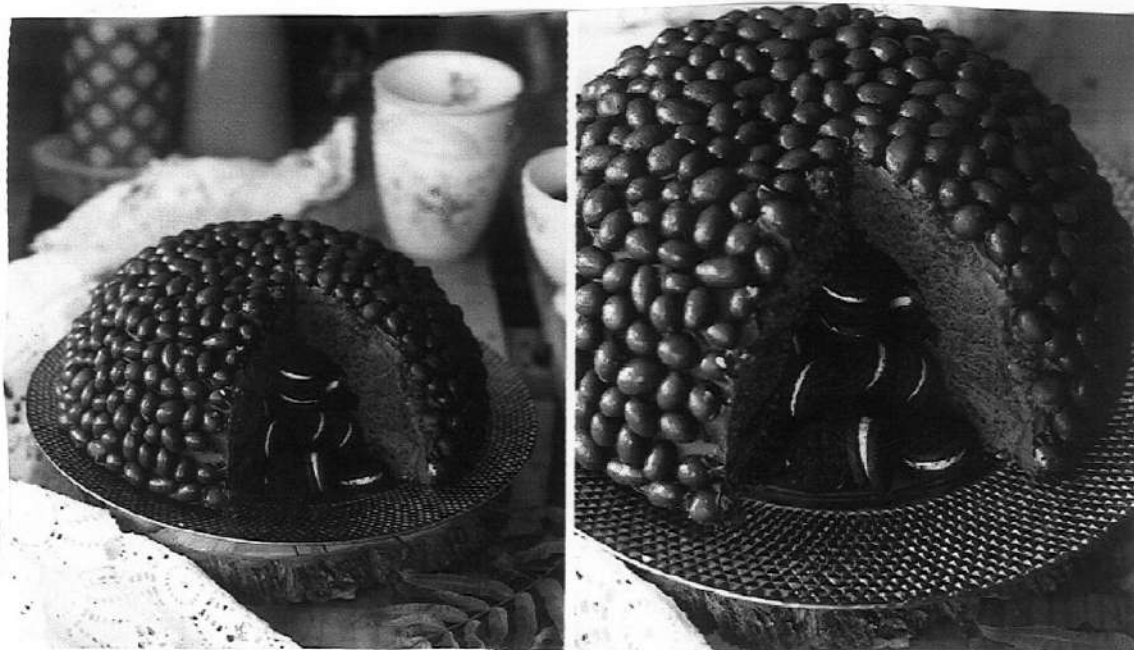
Le damos la vuelta usando ya nuestra bandeja de presentación deseada y le aplicamos con una espátula de ángulo el relleno por toda la superficie como tapa miga generoso...ummm...esto pinta ya rico... eh?



Para hacerlo aún más bonito y delicioso he decidido decorarlo con una delicia !! Conquistas® !!!

Mira que delicioso resultado...

y que corte esas galletitas ahí llámádameeeee





ORIENTACIÓN FAMILIAR

NO ES FÁCIL SER PADRES

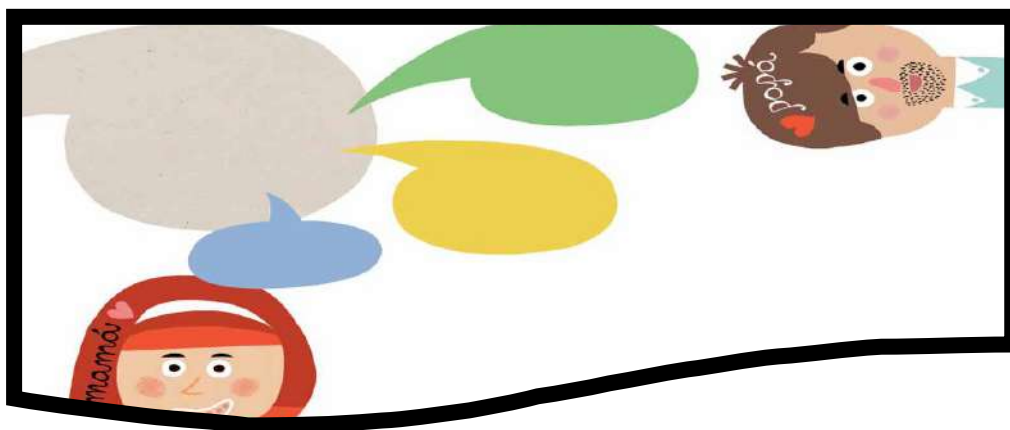
No es fácil ser padre o madre, nadie nos enseña a serlo, sin embargo tenemos la convicción de que la educación de nuestros hijos e hijas es la mejor inversión que podemos legarles. Les educamos desde el momento de su nacimiento, a veces casi sin darnos cuenta, otras de manera consciente. Esta noble tarea nos llena de satisfacción pero también de angustias, de dudas y, a menudo, nos parece demasiado ardua, casi inabarcable. No disponemos de «manual de instrucciones» para ser padres y madres pero afortunadamente no estamos solos: el sistema educativo pone a nuestra disposición recursos y servicios para ayudar en esta labor. Durante bastantes años de su vida vuestros hijos e hijas se incorporarán a la institución escolar, un proceso de vital importancia que condicionará toda su vida presente y futura. Durante el mismo, además de ejercer uno de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, el derecho a la educación, van a pasar por un conjunto de experiencias y oportunidades que deben contribuir a convertirlos en hombres y mujeres con autonomía, capacidad crítica, responsabilidad y formación para hacer frente a las exigencias, de todo tipo, que les planteará la vida. Esta tarea fundamental debe ser compartida por la familia, el centro educativo e incluso por su entorno inmediato y entre todos, apoyarla y complementarla para mejorar su eficacia. Está demostrado que la implicación de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas garantiza el camino hacia un mayor progreso y éxito escolar de estos. Las siguientes recomendaciones pretenden ser un instrumento de ayuda que, de forma concreta y precisa, os sugiera pautas y actuaciones necesarias para conseguir la mejor educación de vuestros hijos e hijas, sabiendo que la educación es la base para conseguir el mayor desarrollo humano y social y que vuestra implicación es garantía de éxito educativo, por ello os solicitamos que también hagáis de la Educación una prioridad en vuestra familia.



Aquí tenéis sencillas respuestas a las dudas que como padres y madres os planteáis, con afán de orientaros en la vida escolar de vuestros hij@. Además se recogen los elementos más esenciales del desarrollo en Infantil (de 3 a 6 años) y en Primaria (de 6 a 12 años), lo que necesitan aprender y hacer para desenvolverse en la vida, quién se lo puede proporcionar, qué derechos tenéis y también qué responsabilidades debéis asumir para la necesaria complementariedad en las actuaciones escolares y familiares que garanticen los mejores resultados posibles.

Aunque cada etapa tiene sus características especiales, con carácter general, os recomendamos las siguientes pautas de actuación:

- Préstale atención, habla y escucha lo que te dice.
 - Contesta adecuadamente a lo que te plantea
 - Da importancia a su educación tanto en el centro educativo como en casa.
 - Convierte vuestro hogar en un lugar para el aprendizaje y proporciónale el ambiente adecuado.
 - Dedícale tiempo, valora sus logros.
 - Ayúdale a corregir sus errores y aprender de ellos.
 - Establece normas y límites claros.
 - Ayúdale a establecer rutinas y hábitos de trabajo y esfuerzo.
- Muestra tu orgullo por su responsabilidad y dedicación



DE 3 A 6 AÑOS:

- ♦ Empiezo a ser hábil para moverme y utilizar mis manos, tengo mucha energía y necesito hacer ejercicio, andar y jugar al aire libre.
- ♦ Me gusta participar en conversaciones.
- ♦ Puedo controlar mejor mis reacciones, comprender los sentimientos de los demás y expresar los míos: me gusta sentir y reír.
- ♦ Me gusta hacer cosas yo solo@pero todavía te pido ayuda cuando no puedo.
- ♦ Soy más independiente: puedo vestirme, peinarme, recoger y asumir pequeñas tareas de colaboración.
- ♦ Me muestro creativo@y mi imaginación no tiene límites.
- ♦ Soy capaz de respetar normas, realizar tareas, compartir...
- ♦ Me encanta sentirme querid@y respetad@
- ♦ Aprovecho mi curiosidad natural para disfrutar aprendiendo.
- ♦ Juega conmigo y léeme cuentos, relatos, ...



Formarme una imagen ajustada de mí, conociendo mi cuerpo, tomando gradualmente conciencia de mis emociones y sentimientos, mis posibilidades y límites.

Adquirir autonomía en la realización de mis actividades habituales, en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar, así como desarrollar mi capacidad de iniciativa.

Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

Observar y explorar mi entorno familiar, natural y social, aprendiendo a interpretar fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad, participando en ella.

Tener en cuenta a mis iguales, sus opiniones y diferencias.

Desarrollar mis capacidades afectivas y relacionarme con los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y resolver conflictos de forma pacífica.

Adquirir, progresivamente, hábitos de disciplina, esfuerzo y trabajo, creando rutinas necesarias para mi vida.

Iniciarme en las habilidades lógicas y matemáticas, en la lectura y escritura así como en el movimiento, el gesto y el ritmo

MI FAMILIA DEBE:

Proporcióname cariño, atención y seguridad. También necesito normas claras y que me ayudes a respetarlas, para poder organizarme.

Enséñame a compartir, negociar, respetar y ayudar a los demás.

Habla conmigo frecuentemente y escucha lo que te cuento. Pregúntame lo que ha sucedido en el día y así me animas a hablar.

Déjame que corra, salte y juegue, llévame al parque, a la biblioteca...

Responde a mis preguntas con la verdad y con un lenguaje que yo pueda entender, no imites mis palabras mal dichas.

Dime cuáles son mis cualidades, valóramelas y no resaltes solo mis defectos. Enséñame a aprender de mis errores.

Estimula mi gusto por la lectura y léeme cuentos, relatos, noticias. Si te veo leer, te imitaré.

Desarrolla mi curiosidad y creatividad con preguntas o pequeños interrogantes que tenga que investigar.

Dame pequeñas responsabilidades para que pueda ayudar en casa o en la escuela y exígeme que las cumpla

Visita mi escuela habitualmente y concierta citas frecuentes con mi tutora para poneros de acuerdo y que yo pueda crecer y aprender con unos criterios comunes. Me gusta que valoréis las tareas que se hacen en mi cole.

Colabora y participa en las actividades escolares, extraescolares y complementarias que se desarrollen en el colegio a través del AMPA.



MI COLE:

Dispone de un Proyecto Educativo donde se recogen todos los aspectos para conseguir una educación de calidad y en igualdad, que debéis conocer.

Utilizaré métodos de trabajo basados en el descubrimiento con experiencias enriquecedoras. Las actividades y el juego serán fundamentales y me desenvolveré en un ambiente de afecto y seguridad, para potenciar mi autonomía, confianza, autoestima y con ello mi integración social.

ESTARÉIS EN ESTRECHA COORDINACIÓN CON:

Mi tutora, ya que es la persona del colegio que mejor me conoce, está conmigo toda la jornada escolar y estará en estrecha relación con vosotros:

- Facilita mi integración en el grupo de la clase y de la escuela.
- Me proporciona una educación de calidad y la adquisición de las competencias necesarias en esta etapa de mi vida.
- Me proporciona también experiencias educativas, juegos de comunicación y me plantea situaciones en las que pueda movilizar los conocimientos adquiridos y afianzarlos.
- Puede llevar a cabo con vosotros la firma de compromisos educativos o de convivencia, para hacer un seguimiento coordinado de mis progresos y la superación de mis dificultades.
- Me gusta que mantengáis una relación permanente con esta persona, sobre el desarrollo de mi personalidad y de mi aprendizaje.
- También que os coordinéis con ella para establecer pautas claras y acordar conmigo su cumplimiento.



DE 6 A 12 AÑOS:

- Puedo actuar con más independencia, responsabilidad, cooperar y tener iniciativa.
- Soy responsable de mis tareas escolares, mis materiales y de mi puntualidad.
- Poseo una gran curiosidad por descubrir y conocer todo lo que me rodea.
- El comportamiento de las personas adultas me sirve de modelo.
- Puedo reflexionar antes de actuar y valorar las consecuencias.
- Me siento a gusto con mi familia. Necesito seguridad, cariño y aceptación.
- Puedo encargarme de algunas tareas domésticas.
- Me encanta la escuela y mis compañer@.
- Desarrollo mucha actividad con el grupo de amig@. Me interesan mucho las relaciones con



NECESITO:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, para ser una persona respetuosa con las ideas y derechos de los demás.
- Desarrollar mis hábitos de disciplina, esfuerzo, estudio y trabajo.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, desarrollar hábitos de lectura, así como conocer y saber expresarme en una lengua extranjera.

- Desarrollar la competencia científica y matemática básica, aplicándola a mi vida cotidiana.
- Conocer y valorar mi entorno natural, social y cultural, para protegerlo y cuidarlo.
- Iniciarme en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico.

Ser capaz de utilizar y crear expresiones artísticas de música, danza, pintura...

Valorar la higiene y la salud con hábitos de vida saludable, utilizando la educación física y el deporte como medios para favorecer mi desarrollo personal y social.

Aceptar mi cuerpo y el de otras personas, respetar las diferencias.

Desarrollar mis capacidades afectivas y habilidades sociales que me ayuden a establecer relaciones fluidas, basadas en valores, pacíficas, tolerantes, respetuosas e igualitarias.

Desarrollar la confianza en mí mism@el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad para aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Estimular mi motivación partiendo de la curiosidad innata que poseo.



MI FAMILIA DEBE SABER QUE:

Necesito normas claras. Es importante que las establezcamos en común para que pueda asumirlas mejor y hacerme responsables de ellas.

Hazme sentir que confías en mí, que me quieres y aceptas con mis características y diferencias. Así me enseñarás a quererme y aceptarme.

Háblame con frecuencia y transmíteme confianza para que yo te hable de lo que me motiva y lo que me inquieta, de mi entorno, mis relaciones y amistades.

Anímame y ayúdame a utilizar constructivamente el tiempo de ocio.

Ayúdame a ponerme en el lugar del otro y comprender sus sentimientos.

Potencia mi toma de decisiones, ayudándome a analizar las consecuencias que se deriven de ellas, y a trabajar la frustración reconociendo y aprendiendo de los errores y enseñándome alternativas en situaciones difíciles.

Aunque me enfade, sé que cuando me regañas por las cosas que he hecho mal, lo haces porque me quieres y porque necesito aprender los límites que me pones para que haga las cosas bien.

Explícame que la calle, el barrio, el colegio, la ciudad, los jardines son algo mío y que mi implicación en su cuidado y limpieza es importante.

Opina en positivo sobre los deberes y el trabajo escolar. Ayúdame en mis tareas. Implicarte en mi proceso educativo.

Potencia mi interés por la lectura, la investigación, el descubrimiento y otras formas culturales diferentes.

El cole es importante, una gran parte de mi vida transcurre en él y siento la necesidad de compartirlo con vosotros. Solicita reuniones de tutoría, acude siempre que te requieran y colabora en las actividades escolares, extraescolares y complementarias.

Acuerda con mi tutoría qué medio de comunicación utilizaréis para conocer mis progresos y dificultades.

Solicita conocer el Plan de Convivencia. Me gustaría que me ayudaras en mi aprendizaje con tu disposición a establecer Compromisos Educativos y de Convivencia.

Participa en el gobierno, la organización y funcionamiento de mi escuela a través de:

- El Consejo Escolar, presentando tu candidatura y/o votando en las elecciones cada dos años.
- La Asociación de madres y padres del alumnado, asociándote y colaborando en sus actividades socioeducativas.

Plan
de
convivencia
de los
centros
docentes



MI COLE:

Me proporcionará las competencias básicas necesarias para mi desarrollo: experiencias para obtener las habilidades culturales relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo, investigación y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Pondrá en marcha todos los mecanismos de refuerzo y atención a la diversidad necesarios para prevenir posibles dificultades, de todo tipo, que se vayan presentando y que hagan más fácil y eficaz mi aprendizaje. Prestará atención a las personas con altas capacidades. Dispone de un Proyecto Educativo elaborado por la comunidad educativa en el que se plasman los objetivos a conseguir y los mecanismos para lograrlos. Es muy conveniente que lo conozcas, participes en el mismo y te coordines con mi tutoría para lograr esos objetivos.



GRADUACIONES 2016/17

6º DE E. PRIMARIA



C.R.A. AIREN
Educación Infantil

C.R.A. "AIREN"
EDUCACIÓN PRIMARIA

ELENA
JOSÉ ANTONIO

AITANA SALIDO MILLÁN
ALEJANDRO VALLEJO IZQUIERDO
AMANDA CABALLERO BUSTOS
MARÍA BATRAKOVAS GARCÍA

MARÍA MARTÍNEZ SÁEZ
MIGUEL ÁNGEL GIRÓN SAAVEDRA
RAQUEL BUSTOS MOYA
RODRIGO BOBILLO ALBENDEA

Promoción 2016/2017



EDUCACIÓN INFANTIL

5 AÑOS



C.R.A. AIRÉN
Educación Infantil



El final de un nuevo curso ha llegado, y "un año más" queremos dedicar la contraportada de este N° 7 "La Voz de Airén" a todos los maestros/as , que han hecho la vida de todos los escolares un poquito más agradable y han conseguido poner en prácticas muchísimas actividades...

Desde aquí mi agradecimiento personal a:

SOFÍA IZQUIERDO MOYA
SOFÍA MAYORGA TARRIÑO
SONIA COBO ZARCO
CARLOS IZQUIERDO ÁVALO
ROBERTO MAESO ASUNCIÓN
ELISA ISABEL NUEDA GIMENA
PEDRO M. IGLESIAS AGUDO

NOEMÍ SÁNCHEZ RODRIGUEZ
JOSÉ ANTONIO MUÑOZ CANTARERO
JESÚS RICARDO AGUDO PÉREZ
AMPARO PANDO GUILLÉN
ANA BELÉN GARCÍA MARTINEZ
DAVIS PERELLÓ MARUGÁN

MARÍA TRINIDAD FERNÁNDEZ RUIZ
ANGELA ELENA CASTELLANO ORTEGA
ANTONIO BURGOS MOLINA
CARLOS FERNÁNDEZ CALVO
M^a ISABEL MORA SAIZ
M^a TERESA BASCUÑANA LÓPEZ

También queremos agradecer a las dos AMPAS , por su colaboración y esfuerzo a lo largo de todo el curso escolar, y a todas las familias de las dos secciones educativas.

Desde esta contraportada, queremos dar la bienvenida a la nueva sección del CRA "Airén", los alumnos/as de Osa de la Vega. Os acogemos desde el corazón y seremos un único centro.

